CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM
FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: BARRO BLANCO
FECHA: 23 DE MAYO AL 23 DE JUNIO DE 2023
PROFESIONAL/CARGO: MARCELO ANTONIO CUAURO PRINCIPAL.
APOYO PEDAGOGICO. INTÉRPRETE DE LENGUA DE SEÑAS.

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
31/05/23	PARTICIPANTES: Docentes de la institución Barro Blanco. INTERPRETES: Marcelo Cuauro, María Lobo, Daniela Otalvaro, Wendy González. MODELOS LINGUISTICOS: Daniela Noreña, José Montaña, Ana Milena Valencia.	Acompañamiento, Asistencia, Participación y servicio de interpretación en salida pedagógica a la Institución Columbus School. Esta salida se realiza con el objetivo de compartir experiencias significativas entorno a la educación bilingüe de ambas instituciones. Durante la visita el esquipo de inclusión y los estudiantes se dispone a realiza las actividades ya organizadas con anterioridad con el material necesario. Al iniciar se realizan actividades con los grados 4 a 5 "experiencias de vida" en este espacio se encarga de exponer 9 personas sordas (3 estudiantes, 3 Modelos lingüísticos y 3 practicantes de la I.E.B.B) Al finalizar se resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes oyentes. Al finalizar la actividad anterior se inicia con la actividad del grado 3, la actividad consiste en que nos dividiremos en 3 subgrupos en el aula y cada grupo deberá enseñar 3 temáticas diferentes y socializar el vocabulario en lengua de señas, las temáticas:

	Estudiantes: Sebastián Patiño, Sebastián Henao, Jeisson Úsuga, Sara Rendon, Harol Serna, María Camila Gutiérrez, Alanis Fuentes, Liceth Quintero. Giselle Duran, Alanis Fuentes, Manuela Quiroz, Juan P Salazar, Daniel, Sara, Salomé Bedoya DOCENTES: María Eugenia Cardona, Liliana Rendon.	1.Abecedario y asignación de seña de identidad. 2. Saludos cordiales y colores. 3.vocabulario de contexto educativo y los números del 1 hasta el 10. Al finalizar esta actividad se inicia con la actividad para los grados de 2, en este grado se socializa un video de una canción "la mariposa" (este video está interpretado en L.S.C) Al finalizar de visualizar el video se le asignada actividad a los estudiantes oyentes, ya que deberán realiza un amariposa y repasar las señas de los colores socializados al iniciar la actividad. El estudiante participo en las diferentes actividades asignadas siendo un gran apoyo para la realización de las actividades.
MARTES 13 de Junio 2023	PARTICIPANTES: Rectora: Gladys Sánchez. DOCENTES: María Eugenia Cardona, Liliana Rendon. Modelos lingüísticos: Ana Milena Valencia, Daniela Noreña, José Montaña. INTERPRETES: María Eugenia Lobo, Marcelo Cuauro, Wendy Gonzales, Daniela	MARTES 13 de Junio. SE INICIA LA SEMANA INSTITUCIONAL. Se comienza con un recordatorio para que los planes de área se elaboren por período y por grado, en un solo archivo y enviarlos al correo john.arboleda@barroblanco.edu.co. Al WhatsApp de barro blanco interno se enviará el formato de los planes de área. El trabajo del día jueves 15 de julio se llevará a cabo en cada una de las sedes. 7:45 a.m. a 9:30 a.m. Taller sobre los PIAR y sus barreras. Señora Paola Andrea Toro Alarcón. Licenciada en pedagogía infantil y educación especial. Docente encargada María Eugenia Cardona. 9:30 a.m. a 10:00 a.m. Descanso 10:00a.m. a 11:30 m. Capacitación sobre las funciones del docente. Doctora Carolina Reza. Secretaría de Educación. 11:30 a.m. a 2:00 p.m. Trabajo en grupos sobre el plan de mejoramiento de la institución. Rectora

		Se realiza una investigación y acuerdos con el equipo de intérpretes y modelos lingüísticos para la creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este proyecto, pretende crear un diccionario digital, contando con el apoyo del equipo completo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3) asignados a la Institución Educativa Barro Blanco. Previo a la creación de este vocabulario se procede a investigar cada palabra, frecuentemente utilizada en las diversas materias de las diferentes áreas de clase, con el objetivo de realizar la estructura y la forma de las señas correspondientes, correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales autorizados e indicados para asignar las señas a cada palabra. Al finalizar la investigación del vocabulario se procederá a realizar la grabación y edición de este, y se creará en la plataforma YouTube, un canal privado, con el objetivo de compartirlo con la comunidad educativa tanto los participantes de la comunidad sorda como a los docentes.
MIÉRCOLES 14 de Junio 2023	Participantes: Rectora: Gladys Sánchez. DOCENTES: María Eugenia Cardona, Liliana Rendon. Modelos lingüísticos: Ana Milena Valencia, Daniela Noreña, José Montaña. INTERPRETES: María Eugenia Lobo, Marcelo Cuauro, Wendy Gonzales, Daniela	MIÉRCOLES 14 de Junio. 7:45 a.m. a 9:30 a.m. Taller sobre relaciones interpersonales. EQUIDE. Docente encargada Yoly Alzate. 9:30 a.m. a 10:00 a.m. Descanso 10:00 a.m. a 2:00 p.m. Consejo Académico con la participación con voz, pero no voto de los docentes que no son del Consejo. Se realiza una reunión con el personal de apoyo pedagógico donde se lleva a cabo un servicio de interpretación en la reunión de plan de mejoramiento de la institución. En esta reunión participa la docente Liliana Rendo, la docente de apoyo María Eugenia, Modelo lingüísticos José Montaña y Daniela Noreña e intérpretes de lengua de señas Marcelo Cuauro, Zoraida Higuita y Wendy González. Al iniciar la reunión la docente Liliana Rendo realiza lectura de los parámetros que se indica en el acta redactada en la primera reunión del plan de mejoramiento que se realizó a principio de este año. Al finalizar la lectura se les indica a los participantes que expresen su opinión e ideas sobre cómo mejorar la ruta y los canales de comunicación para la comunidad sorda externa, para así lograra que la comunidad sorda pueda ingresar a estudiar desde temprana edad y

		con sus ajustes necesarios en todos los contextos educativos para esta población. Además, se enfatiza la importancia de realiza sensibilización sobre la legislación de la comunidad sorda en los CDI ya que es la primera experiencia escolar que tiene un infante. Recalcando que en el municipio hay población de o a 6 años con discapacidad auditiva. Al finalizar la participación se llega a cuerdos y se asigna responsabilidades a realiza por cada participante, ya que es muy importante infundir información sobre la educación inclusiva para así llega a mas población que requiere este apoyo. Dentro de esos acuerdos se le indica a cada profesional acercase a los canales de tv que se encuentra en los municipios del oriente (Viboral TV del municipio del Carmen de Viboral, CCM TV del Municipio de Marinilla, Acuario TV y Mi Oriente TV del municipio de Rionegro. etc.) Esto con el objetivo de que los canales de tv nos brindan un espacio para contar un poco de la experiencia educativa inclusiva. Se prosigue con la investigación y acuerdos con el equipo de intérpretes y modelos lingüísticos para la creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este proyecto, pretende crear un diccionario digital, contando con el apoyo del equipo completo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3) asignados a la Institución Educativa Barro Blanco. Previo a la creación de este vocabulario se procede a investigar cada palabra, frecuentemente utilizada en las diversas materias de las diferentes áreas de clase, con el objetivo de realizar la estructura y la forma de las señas correspondientes, correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales autorizados e indicados para asignar las señas a cada palabra. Al finalizar la investigación del vocabulario se procederá a realizar la grabación y edición de este, y se creará en la plataforma YouTube, un canal privado, con el objetivo de compartirlo con la comunidad educativa tanto los participantes de la comunidad sorda como a los docentes.

15/06/23	Participantes: Modelos Lingüísticos: Ana Milena Valencia, Daniela Noreña, José Montaña. INTERPRETES: María Eugenia Lobo, Marcelo Cuauro, Wendy Gonzales, Daniela Otalvaro, Zoraida Higuita	JUEVES 15 de Junio 8:00 a.m. a 9:30 a.m. Elaboración de planes de área del segundo período. 9:30 a.m. a 10:00 a.m. Descanso. Elaboración de planes de área del segundo período. Continuación de la investigación y acuerdos con el equipo de intérpretes y modelos lingüísticos para la creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este proyecto, pretende crear un diccionario digital, contando con el apoyo del equipo completo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3) asignados a la Institución Educativa Barro Blanco. Previo a la creación de este vocabulario se procede a investigar cada palabra, frecuentemente utilizada en las diversas materias de las diferentes áreas de clase, con el objetivo de realizar la estructura y la forma de las señas correspondientes, correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales autorizados e indicados para asignar las señas a cada palabra. Al finalizar la investigación del vocabulario se procederá a realizar la grabación y edición de este, y se creará en la plataforma YouTube, un canal privado, con el objetivo de compartirlo con la comunidad educativa tanto los participantes de la comunidad sorda como a los docentes.
VIERNES 16 de Junio de 2023	Modelos Lingüísticos: Ana Milena Valencia, Daniela Noreña, José Montaña. INTERPRETES: María Eugenia Lobo, Marcelo Cuauro, Wendy Gonzales, Daniela Otalvaro Zoraida Higuita	VIERNES 16 de Junio de 2023 6:00 a.m. a 6:00 p.m. Integración de todos los docentes de la institución en el Municipio de Rionegro. 10:00 a.m. a 1:00 p.m. Organización de papelería y escritorio personal. Calificación de trabajos y demás. Dia final de la investigación previa y acuerdos con el equipo de intérpretes y modelos lingüísticos para la creación, edición, elaboración y corrección de vocabulario en lengua de señas. Este proyecto, pretende crear un diccionario digital, contando con el apoyo del equipo completo de intérpretes (4) y modelos lingüísticos (3) asignados a la Institución Educativa Barro Blanco. Previo a la creación de este vocabulario se procede a investigar cada palabra, frecuentemente utilizada en las diversas materias de las diferentes áreas de clase, con el objetivo de realizar la

		estructura y la forma de las señas correspondientes, correctamente y adecuadamente, ya que la configuración manual en la lengua de señas es muy importante para su mayor comprensión. Este vocabulario se recrea con el apoyo de los modelos lingüísticos ya que es su primera lengua y son los profesionales autorizados e indicados para asignar las señas a cada palabra. Al finalizar la investigación del vocabulario se procederá a realizar la grabación y edición de este, y se creará en la plataforma YouTube, un canal privado, con el objetivo de compartirlo con la comunidad educativa tanto los participantes de la comunidad sorda como a los docentes.
20 de junio de 2023	PARTICIPANTES: TODOS LOS MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN PROGRESA. Modelos Lingüísticos: Ana Milena Valencia, Daniela Noreña, José Montaña.	Capacitación del equipo de apoyo pedagógico pertenecientes a la FUNDACIÓN PROGRESA, en el auditorio de la secretaría Se llevo a cabo un servicio de interpretación según el cronograma de actividades el día 20 de junio a los modelos lingüísticos donde la profesora Gloria, una de las docentes de apoyo, responsable de la actividad, inicia dando el saludo y entrega a cada participante un barrilete el cual debe colorarse de forma horizontal en la boca, decir su nombre y profesión. Luego se dividen en 3 grupos, donde: el grupo número uno, se le asignó la limitante del habla. El segundo grupo, se le asigna la limitante de la visión y el grupo 3 eran los responsables de guiar. La docente responsable de la actividad explica la dinámica, las instrucciones fueron un poco confusas por lo que fue difícil realizar las actividades, durante el desarrollo de la misma, hubo mucha confusión por parte de los participantes, al terminar, cada participante expresa la experiencia vivida y como esto, a la final se ve reflejado en las aulas de clases con los estudiantes que sufren alguna discapacidad. Posteriormente se prosigue con la segunda capacitación de la jornada acerca de la plataforma máster2000 y las mejoras incorporadas en esta y donde también se presta el servicio de interpretación. Los ponentes dan claridad de cómo entrar para que se vean las actualizaciones en el máster, explican los diferentes perfiles con los que se puede entrar a la página, explican cómo debe entrar

		cada profesional dependiendo del perfil, se aclaran dudas acerca del PIAR, como hacer las respectivas modificaciones, entre otras. Continuando con las actividades del día, se realiza interpretación a los profesionales que comparten las experiencias significativas, cada docente da a conocer su proyecto y comenta por qué lo considera una experiencia significativa, el tiempo de ejecución y los logros que han alcanzado.
21-06-23	PARTICIPANTES: TODOS LOS MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN PROGRESA. Modelos Lingüísticos: Ana Milena Valencia, Daniela Noreña, José Montaña. ESTUDIANTES: Gómez Jessica Ana González Maria Alejandra	SEGUNDO DIA DE CAPACITACIÓN A LOS MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN PROGRESA. Se presta servicio de interpretación en el cronograma de actividades programadas para esta semana de capacitación especial. Este día, se expusieron diferentes temáticas, donde se presta el servicio de interpretación, iniciando con la presentación del proyecto de la logogenia presentada por las docentes en formación del ciclo complementario existente en la institución educativa Normal Superior de Maria, la cual presentaron diversas diapositivas y donde también se realiza el servicio de interpretación de lengua de señas a español hablado y viceversa. Las estudiantes cuentan las experiencias que han tenido en la Institución CIESOR de Medellín quienes han implementado el proyecto y ha ayudado a los estudiantes sordos en el campo de la comunicación del español, esto lo inician desde temprana edad a los estudiantes y luego se fortalece la lengua de señas que es lengua propia de la comunidad sorda. Posteriormente, se continua con el servicio de interpretación en la siguiente ponencia, un tema relacionado a las capacidades y talentos excepcionales, dirigida por el profesional Adrián Arcila. En esta exposición se explica el significado, algunos comportamientos y la manera como se ejercen algunas estrategias para la atención de las personas con capacidades y talentos

		excepcionales, entre ellos se encuentra la música, las letras, el arte, el deporte, y algunas de las diferentes áreas en un rango superior de adquisición de habilidades, se enseñan varios elementos didácticos en los ajustes para estas personas. Ene esta actividad hicieron acto de presencia seis miembros de la comunidad sorda.
JUEVES 22 DE JUNIO DE 2023	PARTICIPANTES: TODO EL EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO. PROFESORA SANDRA QUIROZ. MODELOS LINGUISTICOS: Daniela Noreña y Ana Milena Valencia.	JUEVES 22 DE JUNIO DE 2023 PARTICIPACIÓN EN EL TERCER DIA DE CAPACITACIÓN A LOS MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN PROGRESA. Se da comienzo al día con la temática de las actualizaciones en legislación inclusiva, con la ponente Luisa Mejía. Se analiza la ley 1421 con la finalidad de rememorar o entender los puntos que se desconocen de esta ley y así poder dar el apoyo adecuado a los estudiantes que presenten algún trastorno. También se explica sobre la ley 020 y se propone que es importante realizar un taller con los docentes de apoyo para que todos conozcan sus funciones y se pueda llegar a un solo acuerdo a la hora de prestar su apoyo, esto se dio porque ha surgido la necesidad debido al desconocimiento del manual o la ley, por esta razón también se propone realizar un taller con todos los docentes de la o las instituciones incluyendo coordinadores y rectores con la finalidad de que conozcan también la ley y así no recargar a los docentes de apoyos con funciones que no les corresponden. Se dividen el auditorio en cuatro grupos con el propósito de analizar varios artículos entre ellos el 0000113 donde se resalta la importancia de certificación de la persona con discapacidad ya que esto le puede traer beneficios más adelante. Se incluye a los intérpretes y modelos lingüistas para que conozcan las normativas y se les aconseja a los docentes de apoyo trabajar en los niveles de frustración ya este proceso es muy

		lento y casi siempre no se le da continuidad. REUNIÓN CON LOS INTÉRPRETES: Se reúnen los intérpretes y modelos lingüistas con la finalidad de llegar a un consenso y definir señas dentro del contexto educativo para el reforzamiento del vocabulario, ya que en las instituciones donde se presta el servicio de interpretación, las señas se hacen diferentes. Se da la propuesta que se debe de involucrar a todos los intérpretes, modelos lingüísticos y las chicas del ciclo complementario, ya que no todos estaban presentes y tomando en cuenta que la coordinadora Luisa ve necesario que los intérpretes y modelos tienen una mesa de trabajo como la tienen los docentes de apoyo, debido a esto se deja en discusión la búsqueda de algunas señas y así concretar con el apoyo de los compañeros faltantes las señas fijadas.
23-06 2023	PARTICIPANTES: TODO EL EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO. PROFESORA SANDRA QUIROZ. MODELOS LINGUISTICOS: Daniela Noreña y Ana Milena Valencia.	Viernes 23 de Junio de 2023. Participación en una capacitación realizada en el aula lúdica o aula hospitalaria del hospital clínico San Vicente del municipio de Río negro donde se realizó una integración y reconocimiento de las docentes a cargo del aula lúdica de la entidad, además se realizó la presentación del equipo de apoyo pedagógico y de la representante de estos servicios dentro de la secretaría de educación de Rionegro, la profesora, Sandra Quiroz. En este encuentro se explicaron inicialmente que son y que función cumplen las aulas Hospitalarias. Se nos explica también que las aulas lúdicas dentro de los hospitales, cumplen con una normatividad legal establecida en el artículo 77 de la ley 115 de 1994 donde se exige a estas entidades la presencia de espacios adecuados para la diversión de los niños mientras pasan por un proceso hospitalario, de manera que dicho proceso no sea tan traumático. Estás Aulas Hospitalarias cumplen la función de unidades escolares surgidas dentro de los hospitales, con el objetivo principal de atender escolarmente a los niños hospitalizados, al mismo tiempo que se ayuda a prevenir y evitar la posible marginación que, por causa de una enfermedad, puede sufrir el niño hospitalizado. En estas aulas, por lo tanto, son atendidos los niños que durante

		un período de tiempo, más o menos largo, padecen diversos trastornos físicos, enfermedades, roturas, operaciones, y otras incapacidades, por lo que deben permanecer ingresados del centro hospitalario. De esta forma, pueden continuar con el proceso educativo con total normalidad, dentro de la anormalidad que supone para el niño estar fuera de su ambiente familiar, escolar y social. Estás Aulas Hospitalarias cumplen con unas características especiales que hacen que la actividad a desarrollar en ellas sea, en cierto modo, diferente. Por ejemplo, la principal característica es que se encuentran ubicadas dentro de un centro hospitalario y segundo, que van dirigidas a niños que sufren diversos tipos de patologías. Esto permite que la actuación escolar que el profesor debe realizar, requiera de unos procedimientos diferentes a los que se llevarían a cabo en un aula de clases de un colegio convencional. Se destacó también que el aula debe ser un espacio abierto y flexible, atendiendo únicamente a las necesidades del niño hospitalizado, donde éste pueda acudir libremente, con la posibilidad de que siempre que lo requiera su asistencia médica y sanitaria pueda ausentarse, para más tarde volver de nuevo a reincorporarse a sus tareas escolares. Finalmente se realizó la presentación del equipo de apoyo pedagógico y se hizo una explicación por parte de la secretaria de educación Sandra Quiroz, del compromiso que tiene el municipio con estas aulas hospitalarias, dónde el municipio debe y se compromete a garantizar la presencia de Docentes de Apoyo, Intérpretes de lengua de señas y modelos lingüísticos, tal como ocurre en cualquier institución educativa del municipio. Cerrada la ronda de exposiciones, se procede a realizar una actividad lúdica, similar a la que realizarían los estudiantes de esta aula, donde se formaron figuras diversas colocando unas pocas gotas de vinilo sobre una hoja blanca que, al ser dobladas por el medio, y generaban diferentes formas en múltiples colores.

		Finalmente nos despedimos de las docentes del aula hospitalaria agradeciendo por su esfuerzo dedicación y el habernos permitido la oportunidad de haber hecho este reconocimiento y esta capacitación para los miembros de la fundación progresa. La actividad tuvo una duración de 1:30 horas y contó con la presencia del personal del servicio de apoyo pedagógico entre ellos los tres modelos lingüísticos pertenecientes a la comunidad sorda.